

Департамент образования Администрации города Омска
Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»

Принята на заседании
научно-методического совета
Протокол № 2 от 30 сентября 2024 г.



Утверждаю:
И.о. директора БОУ ДО г. Омска
«ЦТР в ГО «Перспектива»
Н.М.Бабич
«30» сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«ПЕД?КЛАСС!»

направленность программы: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 14-17 лет

срок реализации: 2 года

трудоемкость: 288 часов

Автор – составитель:

Березкина Октябрина Игоревна,

педагог дополнительного образования

Омск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

3		
4	Пояснительная записка.....	3
5	Учебно-тематическое планирование. 1 год обучения.....	6
6	Содержание программы. 1 год обучения.....	8
7	Учебно-тематическое планирование. 2 год обучения.....	22
8	Содержание программы. 2 год обучения.....	24
9	Контрольно-оценочные средства.....	34
10	Условия реализации программы.....	47
11	Список литературы.....	48
12	Приложение.....	50
13		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПЕД? КЛАСС!» имеет социально-гуманитарную направленность и представляет собой двухгодичный курс для обучающихся средней и старшей школы.

Актуальность программы. Современное общество динамично: стремительно меняются образ жизни, социальные, экономические и политические условия. Всё это создает ситуацию непредсказуемости и нестабильности, в которой традиционные алгоритмы не срабатывают. Человек вынужден самостоятельно разрабатывать индивидуальную стратегию на каждую новую ситуацию. Развивающемуся обществу нужны образованные, всесторонне развитые личности, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Подготовка такого выпускника в значительной степени зависит от социализации и психолого-педагогической поддержки процесса самоопределения (жизненного, личностного и профессионального в том числе) обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Одним из механизмов реализации такой поддержки подростков может стать освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПЕД? КЛАСС!».

Программа предполагает ориентацию на педагогическую профессию и направлена на формирование готовности обучающихся к выбору будущей профессии. Развитие системы гибких навыков, компетенций в области цифровизации и гуманитарного знания через разнообразные формы деятельности позволит у ученика сформировать качества и способности, необходимые в профессиональной сфере «человек-человек».

Содержание программы соответствует запросам современного школьника. Так в 2021 году Всероссийский центр измерения общественного мнения представил данные опроса россиян о дополнительном образовании. Молодые люди в возрасте 14-17 лет отмечали, что хотели бы пройти дополнительное обучение по следующим направлениям: курсы для повышения личной эффективности (25%), профориентация (23%), курсы по отдельным школьным предметам (21%), по 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков. Заявленные интересы обучающихся были учтены при конструировании программы.

Кроме того, идея профориентации школьников и поддержки их профессионального самоопределения через программы дополнительного образования и организацию профориентационных событий отражена в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Данная программа реализуется в соответствии с планом мероприятий региональной Дорожной карты по развитию в образовательных организациях профильных психолого-педагогических классов и обладает преемственностью со сферой общего, среднего профессионального и высшего образования педагогической направленности. В части общего образования программа «ПЕД? КЛАСС!» направлена на формирование личностных и метапредметных результатов, а также выступает альтернативным вариантом классов психолого-педагогической направленности. Данный вид образования является первым этапом непрерывного педагогического образования – допрофессиональной педагогической подготовки, где осуществляется формирование мотивационно-ценностного, когнитивного, праксиологического, рефлексивно-оценочного компонентов готовности школьников к выбору педагогической профессии. Следующие этапы профессиональной подготовки представлены средним профессиональным и высшим образованием по педагогическим направлениям подготовки.

Особенность программы. Данная программа ориентирована на помощь в профессиональном и личностном самоопределении обучающихся, формирует основу для

сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных профориентационных программ педагогической направленности занятия по программе «ПЕД? КЛАСС!» направлены не на усвоение понятий психологии и педагогики, а на развитие личностных результатов и коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, освоение навыков межличностного взаимодействия.

Программа имеет модульное строение: 1 год обучения – 8 модулей, 2 год обучения – 11 модулей, и включает в себя информационные блоки, профессиональные пробы, исследовательские, событийные и тьюторские блоки.

Обучение по программе предполагает выполнение обучающимися индивидуальных исследовательских и проектных работ, которые могут быть представлены на защиту в рамках системы общего образования в качестве обязательного элемента аттестационных процедур.

Программа реализуется при сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». Участие обучающихся по программе «ПЕД?КЛАСС!» в образовательных событиях, организуемых вузом, позволяет им сформировать портфолио достижений и получить дополнительные баллы при поступлении на бакалавриат в Омский государственный педагогический университет.

Образовательные технологии:

- ~ лично-ресурсное картирование;
- ~ социокультурные практики;
- ~ профессиональные пробы школьников в разных аспектах педагогической деятельности.

Стратегии реализации программы:

- ~ форсайт;
- ~ тьюторство;
- ~ геймификация.

Адресат программы: Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ПЕД? КЛАСС!» будет интересным для обучающихся 14-17 лет, которые желают познакомиться с психологией, педагогикой, сферой образования как областью профессиональной деятельности, а также развить в себе коммуникативные навыки, мобильность, гибкость, умение принимать решения и ориентироваться в мире профессий. Программа объединяет участников чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» трека «Юниоры», муниципального проекта «Будущий учитель-учитель будущего», обучающихся профильных психолого-педагогических классов. Программа призвана помочь школьникам найти единомышленников из числа обучающихся других школ, удовлетворить потребности, свойственные ведущему виду деятельности данной возрастной категории детей: общение со сверстниками, а также личностное и профессиональное самоопределение.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Трудоемкость программы: 144 часа/год, 36 учебных недель/год, 2 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа на протяжении 36 учебных недель, продолжительность учебного часа - 40 минут.

Обучение по программе предполагает использование следующих *форм организации образовательного процесса:* образовательное путешествие, виртуальное путешествие, тренинг, тьюториал, практикум, проектировочная мастерская, беседа, семинар, деловая игра, круглый стол, социальная акция, форсайт-сессия, кейс-студия, практическое занятие, конференция, веб-квест, экскурсия, профессиональная проба, олимпиада.

С целью организации занятий используются наглядные, словесные и практические *методы.*

Условия набора и добора обучающихся: набор осуществляется по желанию обучающихся, а также на основе результатов диагностики школьников, полученных через платформу федерального проекта «Билет в будущее». В группы принимаются дети, достигшие возраста 14 лет. В течение года может осуществляться добор на программу. После начала занятий в группу могут быть зачислены обучающиеся школ г. Омска, успешно прошедшие психодиагностическое тестирование и по его результатам продемонстрировавшие личностную предрасположенность к педагогической профессии.

Информация о детском объединении: программа предусматривает организацию занятий как для разновозрастной, так и для одновозрастной группы, состав которой постоянен. Форма организации деятельности детского объединения – клуб.

Цель – формирование готовности обучающихся к личностному и профессиональному самоопределению, содействие их ориентации на педагогическую профессию средствами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПЕД?КЛАСС!».

Задачи программы:

1. обучить способам саморазвития и самообразования на основе мотивации к изучению себя как будущего профессионала сферы образования;
2. обеспечить готовность школьников к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире педагогических профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. сформировать уважительное отношение к педагогическому труду;
4. содействовать формированию и накоплению опыта участия обучающихся в социально-значимых педагогических и волонтерских проектах.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты. В результате освоения программы обучающиеся:

- проявляют готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии;

- способны к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- выражают отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: в результате освоения программы обучающиеся:

- владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способны к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- демонстрируют готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеют навыками получения необходимой информации из различных источников информации;

- критически оценивают и интерпретируют информацию, получаемую из различных источников.

Регулятивные УУД: в результате освоения программы обучающиеся:

- способны самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умеют выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- могут осуществлять самоконтроль, самооценку, взаимооценку.

Коммуникативные УУД: в результате освоения программы обучающиеся:

- владеют различными способами коммуникации, осознают особенности профессиональной коммуникации в сфере «человек-человек»;
- имеют успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками;
- владеют языковыми средствами, умеют ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Результаты по направленности программы.

В результате освоения программы обучающиеся:

- имеют представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу;
- демонстрируют устойчивый интерес к педагогике, психологии, дискуссиям о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии;
- владеют знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, об индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях Омского государственного педагогического университета для профессионального развития.

Предполагаемые эффекты от реализации программы:

- рост количества активных и инициативных обучающихся, активизация самоуправления на уровне детского объединения, образовательной организации;
- прояснение обучающимися своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие коммуникативных и организаторских умений обучающегося, его лидерских качеств;
- профессиональное самоопределение обучающегося по отношению к педагогической профессии.

Способы определения результативности – педагогическая оценка, самооценка и взаимооценка продуктов учебной и волонтерской деятельности по отдельным темам курса и в целом по модулю, анализ и самоанализ опыта участия в проектах и образовательных событиях программы, организованных ОмГПУ и партнерскими школами. Результаты успешности овладения программой фиксируются школьниками в портфолио достижений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол. часов
1.	Модуль 1: Вводный тьюториал	4
1.1.	Нетворкинг: тренинг на знакомство	2
1.2.	Программа «ПЕД?КЛАСС!»: что, зачем и как?	1
	Моё образование: составление индивидуального образовательного маршрута и автобиографического резюме	1
2.	Модуль 2: Способности личности	10
2.3.	Определение и соотношение основных понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, способности	2
2.4.	Диагностика и развитие памяти	1

2.5.	Диагностика и развитие мышления	1
2.6.	Диагностика и развитие воображения	2
2.7.	Диагностика и развитие внимания	1
2.8.	Темперамент: история, типы и проявление	1
2.9	Особенности характера и его акцентуации	1
2.10	Дерево личности: составление образа себя	1
3.	Модуль 3: Особенности педагогической профессии и требования к личности	42
3.1.	Экскурс в историю образования	2
3.2.	Особенности педагогической профессии: теоретические аспекты	2
3.3.	Составление образа педагога XXI века	2
3.4.	Мой потенциал в педагогической профессиональной деятельности.	2
3.5.	Исследовательская работа «Особенности педпрофессии»	4
3.6.	Презентация результатов исследования	2
3.7.	Анализ педагогического опыта по интервью с педагогами города Омска	2
3.8.	Структура пед.общения	2
3.9.	Стили педагогического общения	2
3.10.	Мастерская педагога	2
3.11.	Игра «ПерцептЕХИТ»	2
3.12.	Языковые барьеры и способы их преодоления	2
3.13.	Лайфхаки успешного общения	2
3.14.	Эффективный коммуникатор: дебаты	2
3.15.	Эффективный коммуникатор: тренинг со студентами ОмГПУ	2
3.16.	Понятие «команда» в психологии и педагогике	2
3.17.	Тренинг на командообразование	2
3.18.	Технология социального проектирования	1
3.19.	Социальные акции как способ командообразования	1
3.20.	Организация и проведение социальной акции	4
4.	Модуль 4: Коррекционный тьюториал	2
4.1.	Индивидуальный образовательный маршрут: анализ и коррекция	1
4.2.	Индивидуальный образовательный маршрут: представление достижение и планов	1
5.	Модуль 5: Изменения в школе XXI века	38
5.1.	Исторический экскурс по промышленным революциям	2
5.2.	Школа эпохи 4-ой промышленной революции	2
5.3.	Анализ изменений в образовании	4
5.4.	Национальный проект «Образование»: идеи и результаты	2

5.5.	Условия, тенденции и перспективы развития системы образования	4
5.6.	Моя школа: определение трендов и перспектив развития	2
5.7.	Школа будущего: кейс-студия	4
5.8.	Разграничений понятий «специальность» и «профессия»	1
5.9.	Спектр педагогических специальностей	4
5.10.	Тенденции и перспективы развития педагогической профессии	1
5.11.	Атлас профессий будущего	2
5.12.	Профессии прошлого и профессии будущего	2
5.13.	Педагогические профессии в пространстве Омского региона	2
5.14.	Знакомство с направлениями подготовки в ОмГПУ	2
5.15.	Педагог (Я) в школе будущего	4
6.	Модуль 6: Конкурсное и олимпиадное движение школьников	26
6.1.	Конкурсы и олимпиады: возможности и перспективы	2
6.2.	Конкурсная технология как ресурс развития в профессии	2
6.3.	Подготовка к межвузовской олимпиаде для школьников «Первый успех»	8
6.4.	Участие в межвузовской олимпиаде школьников «Первый успех»	4
6.5.	Работа над ошибками и рефлексия по результатам участия в олимпиаде	2
6.6.	Подготовка к слёту педагогических классов в ОмГПУ	2
6.7.	Слёт педагогических классов в ОмГПУ	4
6.8.	Мои успехи на Слёте: рефлексия	2
7.	Модуль 7: Портрет современного школьника	16
7.1.	Теория поколений и наше место в ней	2
7.2.	Детские недетские проблемы: кейс-студия	2
7.3.	Исследовательская работа «Психолого-педагогический портрет современного школьника»: теоретическое исследование	4
7.4.	Исследовательская работа «Психолого-педагогический портрет современного школьника»: эмпирическое исследование	6
7.5.	Исследовательская работа «Психолого-педагогический портрет современного школьника»: представление полученных результатов	2
8.	Модуль 8: Рефлексивный тьюториал	6
8.1.	Индивидуальный образовательный маршрут: каким я вижу себя, и каким меня видят другие	2
8.2.	Презентация портфолио достижений в ПЕД?КЛАССе!	2
8.3.	Педагогическая гостиная	2
ИТОГО		144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Модуль 1: Вводный тьюториал.

Нетворкинг: тренинг на знакомство (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: тренинг.

Виды учебной деятельности обучающихся: представление себя; взаимодействие с другими участниками группы в ходе игр на знакомство и сплочение: снежный ком, ассоциации, угадай кто, мы родились под одной звездной, перестройка, хомяки-домики, свиток имён, ветер дует в сторону, три факта, я знаю пять имён, молекулы-хаос, расскажи о себе; презентация своих интересов и хобби; деление на группы по интересам и выполнение творческого задания «Мы разные, мы вместе».

Формы организации: групповая, коллективная

Термины и понятия: организация игр, названия игр, нетворкинг, тренинг.

Оценка и контроль: анкета: «Кто я и кто мои друзья?», презентация творческого группового продукта на тему «Мы разные, мы вместе», самооценка и взаимооценка результатов совместной деятельности,

Программа «ПЕД?КЛАСС!»: что, зачем и как? (1 час)

Форма проведения учебного занятия: образовательное путешествие.

Виды учебной деятельности обучающихся: представление ассоциаций школьников к программе и их ожидания, знакомство с видеопрезентациями программы, обсуждение организационных моментов.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Термины и понятия: дополнительное образование, классы психолого-педагогической направленности, «ПЕД?КЛАСС!», профориентация, образовательное путешествие.

Оценка и контроль: составление календаря и планера к программе

Моё образование: составление индивидуального образовательного маршрута и автобиографического резюме (1 час)

Форма проведения учебного занятия: тьюториал.

Виды учебной деятельности обучающихся: составление кластера: мои способности - мои желания - мои возможности, заполнение таблиц «Хочу, могу, буду», «Умею сам, умею с помощью другого», «Мои сильные и слабые стороны».

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: индивидуальный образовательный маршрут, кластер, способности, желания, возможности, планирование.

Оценка и контроль: оформление индивидуального образовательного маршрута, автобиографического резюме и их представление.

Модуль 2: Способности личности

Определение и соотношение основных понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, способности (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: беседа.

Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство с ключевыми понятиями через изучение психолого-педагогических статей и словарей, графическое изображение их взаимосвязи, просмотр видеосюжета о способностях личности, составление кластера «Способности личности», определение содержания педагогических способностей.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Термины и понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, способности.

Оценка и контроль: кластер «Способности личности», блиц-опрос, заполнение листа самооценки.

Диагностика и развитие памяти (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: определение понятия «память», характеристика видов памяти в группах, выполнение диагностик на определение уровня

развития зрительной, слуховой, краткосрочной видов памяти, выполнение упражнений, направленных на развитие памяти.

Формы организации: индивидуальная, групповая.

Термины и понятия: память, виды памяти, объем памяти, диагностика, методика.

Оценка и контроль: резюме «Что я знаю о своей памяти?», результаты диагностики, лайфхаки по развитию памяти.

Диагностика и развитие мышления (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр фрагмента документального фильма о мышлении, изучение социальной и биологической характеристик мышления посредством анализа психолого-педагогической литературы, диагностика мышления, выполнение упражнений, направленных на развитие мышления.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Термины и понятия: мышление и его виды: образное, знаковое, понятийное, мечты и грёзы.

Оценка и контроль: результаты диагностики, план по развитию мышления.

Диагностика и развитие воображения (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: тренинг.

Виды учебной деятельности обучающихся: освоение понятийного аппарата, диагностика воображения, выполнение в группах упражнений «Усовершенствование игрушки», «Ожившие картины», усвоение и применение креативных способов принятия решения: «Метод шести шляп», «Дерево решений», «Бурдиданов осел», «Метод нокаута».

Формы организации: индивидуальная, групповая.

Термины и понятия: воображение.

Оценка и контроль: составление перечня ближних и дальних целей, презентация креативного решения проблемной ситуации, самооценка и взаимооценка процесса и результата совместной деятельности – заполнение оценочного листа.

Диагностика и развитие внимания (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с электронной библиотекой, формулирование определения понятия «внимание» и его содержания на основе анализа источников, выполнение упражнений в парах по диагностике и развитию внимания.

Формы организации: индивидуальная, парная.

Термины и понятия: внимание, психический процесс, непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.

Оценка и контроль: кластер «Функции и виды внимания», рефлексивный лист «Что я знаю о своем внимании?».

Темперамент: история, типы и проявление (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: изучение исторической справки о развитии учения о темпераменте, обсуждение изученной информации и определение ее актуальности, характеристика сущности темперамента, просмотр видеоролика о типах темперамента, определение типов темперамента героев мультфильмов, а также соотнесение типа темперамента и соответствующей ему профессии.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Термины и понятия: темперамент, холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик.

Оценка и контроль: тестирование на определение своего типа темперамента, выполнение интерактивных упражнений.

Особенности характера и его акцентуации (1 час)

Форма проведения учебного занятия: самодиагностика.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр и обсуждение видеосюжета об акцентуации характера и ее сущности, характеристики типов акцентуации в группах на основе адаптированного текста, определение акцентуаций характеров у героев художественных произведений на основе их анализа.

Формы организации: фронтальная, групповая.

Термины и понятия: характер, акцентуация.

Оценка и контроль: прохождение диагностики на определение своего типа акцентуации.

Дерево личности: составление образа себя (1 час)

Форма проведения учебного занятия: проектировочная мастерская.

Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство с технологией «Дерево личности», усвоение правил ее выполнения, освоение способов ее выполнения, индивидуальное построение каждым обучающимся образа собственной личности в виде дерева с опорой на полученную информацию об индивидуально психологических особенностях и качествах своей личности.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: технология «Дерево личности», способности, память, внимание, воображение, мышление, темперамент, характер.

Оценка и контроль: презентация «Дерева личности», устное выступление, самооценка и взаимооценка.

Модуль 3: Особенности педагогической профессии и требования к личности**Экскурс в историю образования (2 часа)**

Форма проведения учебного занятия: виртуальное путешествие.

Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство с основными периодами истории образования посредством просмотра фрагментов художественных и документальных фильмов, анализа письменных источников, заполнение таблицы на основе изученных данных в парах, обсуждение результатов работы каждой пары и обмен информацией.

Формы организации: парная.

Термины и понятия: педагогика, разделы педагогики, история педагогики, воспитание, обучение.

Оценка и контроль: таблица «История образования», тестирование.

Особенности педагогической профессии: теоретические аспекты (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: интерактивная лекция.

Виды учебной деятельности обучающихся: представление педагогом теоретических аспектов и выполнение обучающимися заданий по ходу лекции, работа в парах по заполнению кластера и групповая работа по решению педагогических ситуаций.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Термины и понятия: педагогическая профессия.

Оценка и контроль: презентация кластера и решений проблемных ситуаций, заполнение листов самооценки и взаимооценки.

Составление образа педагога XXI века (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: проектная деятельность.

Виды учебной деятельности обучающихся: групповая работа: анализ внешних факторов, оказывающих влияние на становление педагога в современном мире, определение требований к личностным качествам и внешнему виду педагога, характеристика

совокупности проблем по теме, предложение варианта решения данных проблем (проблемы), создание итогового продукта.

Формы организации: групповая.

Термины и понятия: имидж педагога.

Оценка и контроль: презентация продукта проектной деятельности, устное выступление.

Мой потенциал в педагогической профессиональной деятельности (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: беседа.

Виды учебной деятельности обучающихся: индивидуальное самостоятельное выполнение упражнения «Что я могу? Что я умею?», анализ фрагментов интервью педагогических работников в парах, мозговой штурм в группах «Потенциал педклассовца-будущего учителя».

Формы организации: индивидуальная, парная, групповая.

Термины и понятия: потенциал.

Оценка и контроль: самооценка своих способностей и соотношение их с требованиями к личности педагога в формате рефлексивного дневника.

Исследовательская работа «Особенности педпрофессии» (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: исследование.

Виды учебной деятельности обучающихся: освоение основ исследовательской деятельности, её этапов и принципов, составление учениками при сопровождении педагога плана исследования, формулирование его цели, задач, этапов, выполнение исследования в группах.

Формы организации: групповая.

Термины и понятия: исследование, исследовательская деятельность, объект, предмет, методы исследования.

Оценка и контроль: фронтальный опрос, результаты исследования, самооценка и взаимооценка.

Презентация результатов исследования (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: конференция.

Виды учебной деятельности обучающихся: устное выступление групп, сопровождаемое презентацией, обсуждение достигнутых результатов и оформление карты «Новое знание».

Формы организации: фронтальная, групповая.

Термины и понятия: исследование, исследовательская деятельность, объект, предмет, методы исследования.

Оценка и контроль: взаимооценивание посредством заполнения анкет.

Анализ педагогического опыта: интервью с педагогами города Омска (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа в группах: анализ материалов газет, создание, презентация и анализ видеороликов, в содержании которых отображены интервью с педагогами города Омска.

Формы организации: групповая, фронтальная.

Термины и понятия: педагогический опыт.

Оценка и контроль: сценарий и организация интервью с педагогом, оценка и взаимооценка.

Структура педагогического общения (1 час)

Форма проведения учебного занятия: семинар.

Виды учебной деятельности обучающихся: определение понятия «педагогическое общение», изучение его компонентов и видов (вербальное, невербальное) посредством

анализа литературы, решение педагогических ситуаций, определение элементов структуры пед.общения в них, интерпретация невербальных средств общения в фильмах и мультфильмах.

Формы организации: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Термины и понятия: педагогическое общение, вербальные и невербальные средства общения.

Оценка и контроль: анализ фрагментов фильмов и мультфильмов, тест.

Стили педагогического общения (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: семинар.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа в группах: характеристика стилей педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный, определение стиля педагогического общения в фрагментах советских фильмов про школу.

Формы организации: групповая.

Термины и понятия: стиль педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный.

Оценка и контроль: самодиагностика стиля общения, самооценка и взаимооценка совместной деятельности.

Мастерская педагога (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: мастерская.

Виды учебной деятельности обучающихся: решение педагогических задач, проигрывание педагогических ситуаций по мотивам художественных произведений в соответствии с заданными контекстами, разработка и освоение алгоритмов решения проблемных ситуаций.

Формы организации: групповая.

Термины и понятия: педагогическая ситуация, педагогическая задача, профессиональное поведение.

Оценка и контроль: рефлексивный лист.

Игра «ПерцептЕХИТ» (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: деловая игра.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа в командах: перцептивная сторона общения, коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона общения, коллективная разработка и проигрывания сценария деловой игры.

Формы организации: групповая, коллективная.

Термины и понятия: общение, стороны общения: перцептивная, интерактивная, коммуникативная.

Оценка и контроль: блиц-опрос, заполнение рефлексивного листа по итогам деловой игры.

Языковые барьеры и способы их преодоления (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видеосюжетов, обсуждение в группах причин языковых барьеров, составление фишбоуна, выполнение упражнений, направленных на преодоление языковых барьеров.

Формы организации: фронтальная, групповая.

Термины и понятия: языковые барьеры.

Оценка и контроль: тестирование.

Лайфхаки успешного общения (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: круглый стол.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видеолекции, выступление с тезисами докладов, общение с логопедами и филологами, выполнение практикоориентированных заданий.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Термины и понятия: коммуникация, общение, взаимодействие, перцепция, интеракция, лайфхак.

Оценка и контроль: оформление в парах публикации «5 лайфхаков успешного общения», самооценка и взаимооценка.

Эффективный коммуникатор: дебаты (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: дебаты.

Виды учебной деятельности обучающихся: подготовка к дебатам, распределение ролей, формирование команд, взаимодействие с приглашенными экспертами-модераторами, проведение дебатов.

Формы организации: групповая.

Термины и понятия: коммуникация, общение, взаимодействие, перцепция, интеракция.

Оценка и контроль: заполнение кластера, оформление пояснения по принятому решению, активность, вовлеченность в дебаты и аргументация позиции, самоконтроль и взаимоконтроль.

Эффективный коммуникатор: тренинг со студентами ОмГПУ (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: тренинг.

Виды учебной деятельности обучающихся: игра «перестройка», формирование команд, работа в командах: определение капитана, названия, девиза, представление команды, движение команд по станциям в соответствии с маршрутным листом.

Формы организации: групповая.

Термины и понятия: коммуникация, общение, взаимодействие, перцепция, интеракция.

Оценка и контроль: Представление творческого задания, выполненного по ходу движения по станциям, заполненный маршрутный лист.

Понятие «команда» в психологии и педагогике (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: самостоятельный анализ психолого-педагогической литературы, работа над понятием в парах: определение ключевых позиций, в группах на основе анализа видеофрагментов определение этапов развития команды, состав, роли, совместное составление свода законов команды.

Формы организации: индивидуальная, групповая.

Термины и понятия: команда, группа, коллектив.

Оценка и контроль: упражнение «пять команд: примеры», свод законов команды.

Тренинг на командообразование (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: тренинг.

Виды учебной деятельности обучающихся: выполнение упражнений на командообразование, игры на сплочение с приглашенными психологами и вожатыми

Формы организации: коллективная.

Термины и понятия: команда, группа, коллектив, командообразование, технология.

Оценка и контроль: выполнение творческого командного задания.

Технология социального проектирования (1 час)

Форма проведения учебного занятия: тренинг.

Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство с социальным проектированием посредством общения с экспертами Росмолодежи и грантополучателями-студентами

ОмГПУ, изучение структуры проекта, конкурсов проектов, работа в парах: заполнение паспорта проекта.

Формы организации: фронтальная, парная.

Термины и понятия: проект, проектирование, технология, Росмолодежь.

Оценка и контроль: банк идей проектов, лист рефлексии.

Социальные акции как способ командообразования (1 час)

Форма проведения учебного занятия: инструктаж.

Виды учебной деятельности обучающихся: определение сущности социальной акции посредством работы с нормативно-правовыми документами и психолого-педагогической literой, работа в группах над поиском примеров социальных акций на локальном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, просмотр новостных репортажей, их анализ и фронтальное обсуждение возможностей социальных акций для командообразования.

Формы организации: фронтальная, групповая.

Термины и понятия: репортаж, акция, социальная акция, командообразование.

Оценка и контроль: идеи и сценарии социальных акции для учебной группы.

Организация и проведение социальной акции (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: социальная акция.

Виды учебной деятельности обучающихся: определение идеи социальной акции и подготовка к ее организации, информационная кампания о социальной акции, привлечение партнеров и дополнительных участников, проведение социальной акции, рефлексия опыта.

Формы организации: коллективная.

Термины и понятия: медиаосвещение, публикация, партнёры, сотрудничество, благо.

Оценка и контроль: презентация итогов социальной акции, публикация новости, заполнение рефлексивного листа, самооценка и взаимооценка процесса и результатов коллективной деятельности.

Модуль 4: Коррекционный тьюториал

Индивидуальный образовательный маршрут: анализ и коррекция (1 час)

Форма проведения учебного занятия: тьюториал.

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ и коррекция индивидуального образовательного маршрута, заполнение таблиц «мои сильные и слабые стороны», «Ранжирование ценностей», «Могу сам-могу с помощью кого-либо».

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: индивидуальный образовательный маршрут.

Оценка и контроль: откорректированный лист ИОМа и автобиографическое резюме.

Индивидуальный образовательный маршрут: представление достижения и планов (1 час)

Форма проведения учебного занятия: тьюториал.

Виды учебной деятельности обучающихся: обсуждение промежуточных результатов освоения тем курса, составление траектории развития.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Термины и понятия: траектория развития.

Оценка и контроль: презентация ИОМа и автобиографического резюме, траектория развития.

Модуль 5: Изменения в школе XXI века

Исторический экскурс по промышленным революциям (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: образовательное путешествие.

Виды учебной деятельности обучающихся: заполнение карты образовательного путешествия, работа в группах над созданием кластера «Причины и последствия промышленных революций», определение последствий промышленных революций для сферы образования, участие в блиц-опросе.

Формы организации: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Термины и понятия: промышленная революция, тренд, технократизация, информатизация.

Оценка и контроль: презентация продуктов индивидуальной и групповой работы, решение кроссворда.

Школа эпохи 4-ой промышленной революции (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: самостоятельная работа.

Виды учебной деятельности обучающихся: изучении презентации А.М. Кондакова «Школа эпохи четвертой промышленной революции», выполнение практических заданий: заполнение таблицы, схемы, обсуждение изученного материала, решение педагогических задач.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: промышленная революция, тренд, технократизация, информатизация.

Оценка и контроль: практические задания по результатам изучения презентации, самопроверка и саморефлексия посредством тестирования.

Анализ изменений в образовании (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: виртуальное образовательное путешествие.

Виды учебной деятельности обучающихся: изучение становления школьного образования в России и за рубежом, изучение структуры системы образования, определение ключевых позиций государственной политики в области образования, в соответствии с маршрутным планом изучение тенденций в образовании XXI века, знакомство с передовыми школами и образовательными детскими центрами регионов России, подготовка и представление презентации одного из передовых учреждений образования.

Формы организации: групповая.

Термины и понятия: тенденция, инновация.

Оценка и контроль: презентация по итогам путешествия, самооценка и взаимооценка совместной деятельности.

Национальный проект «Образование»: идеи и результаты (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: изучение и анализ нормативно-правовой базы, изучение новостных репортажей в сети интернет и определение инноваций и модернизаций в образовании, которые являются результатом реализации Национального проекта «Образование», групповое составление карты будущего образования.

Формы организации: индивидуальная, групповая.

Термины и понятия: нормативно-правовая база, национальный проект, модернизация, инновации, технопарк, кванториум, точка роста.

Оценка и контроль: презентация результатов индивидуальной и групповой работы, самооценка и взаимооценка.

Условия, тенденции и перспективы развития системы образования (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: кейс-студия

Виды учебной деятельности обучающихся: работа в группах: изучение информационных материалов в сети Интернет, в сетевых сообществах, в СМИ с целью определения условий

развития системы образования; на основе изученной информации, с учетом знаний о задачах и результатах Национального проекта «Образования» составление ментальной карты «Тенденции развития системы образования», решение ситуационных задач и определение перспектив развития системы образования, ролевая игра.

Формы организации: групповая

Термины и понятия: глобализация, информатизация, технологизация, персонификация

Оценка и контроль: презентация результатов групповой работы, взаимооценка и самооценка

Моя школа: определение трендов и перспектив развития (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: форсайт-сессия.

Виды учебной деятельности обучающихся: игра «перестройка», формирование команд, работа в командах по определению текущего состояния и трендов образовательной организации, прогнозированию изменений в определенной городской школе (своей), разработка проекта изменений, презентация результатов работы.

Формы организации: групповая.

Термины и понятия: форсайт.

Оценка и контроль: презентация форсайт-проекта

Школа будущего: кейс-студия (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: кейс-студия.

Виды учебной деятельности обучающихся: решение кейса: знакомство с ситуацией, выполнение заданий репродуктивного и творческого характера в группах по разработке школы будущего (инфраструктура, содержание образования, ценностные ориентиры субъектов, альтернатива классно-урочной системы), презентация решений

Формы организации: групповая.

Термины и понятия: кейс.

Оценка и контроль: презентация итогового продукта, самооценка и взаимооценка.

Разграничений понятий «специальность» и «профессия» (1 час)

Форма проведения учебного занятия: семинар.

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ психолого-педагогической литературы, выполнение упражнения «круги Эйлера», выполнение упражнения на соотношение понятий с категориями «профессии» и «специальность».

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Термины и понятия: специальность, профессия, круги Эйлера.

Оценка и контроль: тестирование.

Спектр педагогических специальностей(4 часа)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство с планом анализа видеороликов. Просмотр видеороликов и их анализ при помощи самостоятельного заполнения таблицы. Обсуждение сформированных представлений в формате фронтальной беседы. Посредством просмотра видеосюжетов и анализа новостных рубрик, а также списка вакансий Омского региона знакомство со спектром специальностей. Индивидуальная работа: выбор и обоснование своей будущей специальности.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Термины и понятия: специальность, профессия.

Оценка и контроль: заполненная таблица, эссе, лист рефлексии

Тенденции и перспективы развития педагогической профессии (1 час)

Форма проведения учебного занятия: практическое занятие

Виды учебной деятельности обучающихся: мониторинг сайтов образовательных организаций в парах, групповая работа над определением влияющих факторов на развитие популярности педагогической профессии, разработка идей по популяризации профессии.

Формы организации: групповая.

Термины и понятия: реклама, имидж, престиж, популярность.

Оценка и контроль: создание рекламы, направленной на популяризацию профессии.

Атлас профессий будущего (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: образовательное путешествие.

Виды учебной деятельности обучающихся: изучение опыта реализации проекта «атлас профессий будущего», изучение школьниками взглядов ученых в отношении «атласа», знакомство с содержанием атласа, его структурой и компонентами.

Формы организации: парная, фронтальная.

Термины и понятия: атлас профессий, Сколково.

Оценка и контроль: блиц-опрос, лист саморефлексии.

Профессии прошлого и профессии будущего (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: конференция.

Виды учебной деятельности обучающихся: подготовка и презентация докладов по теме занятия с учетом информации из «Атласа профессий будущего», из научных статей и нормативно-правовых документов.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Термины и понятия: игромастер, игропедагог, менеджер онлайн-курсов, тьютор, модератор.

Оценка и контроль: презентация исследовательской работы.

Педагогические профессии в пространстве Омского региона (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: веб-квест.

Виды учебной деятельности обучающихся: прохождение заданий веб-квеста и освоение специфики педагогических профессий и педагогической деятельности в Омской области.

Формы организации: групповая.

Термины и понятия: веб-квест.

Оценка и контроль: творческий отчет в формате презентации.

Знакомство с направлениями подготовки в ОмГПУ (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: экскурсия.

Виды учебной деятельности обучающихся: экскурсия по ОмГПУ, изучение в парах направлений подготовки в университете при помощи сайта вуза, страниц в социальных сетях, стендов, раздаточных материалов, знакомство с планом анализа видеороликов и анализ студенческих видеороликов о направлениях подготовки в ОмГПУ, самостоятельного заполнения таблицы, обсуждение сформированных представлений в формате фронтальной беседы.

Формы организации: индивидуальная, парная, фронтальная.

Термины и понятия: направление подготовки, коворкинг, формы обучения, факультеты.

Оценка и контроль: заполненная таблица, лист рефлексии, фронтальная беседа.

Педагог (Я) в школе будущего (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: профессиональная проба.

Виды учебной деятельности обучающихся: организация и проведение внеклассного мероприятий в образовательной организации в качестве ассистента советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Формы организации: групповая.

Термины и понятия: профессиональная проба, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Оценка и контроль: творческий отчет.

Модуль 6: Конкурсное и олимпиадное движение школьников

Конкурсы и олимпиады: возможности и перспективы (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: мониторинг и классификация конкурсов и олимпиад психолого-педагогической направленности для школьников, аннотация образовательных событий, определение их возможностей и прогнозирование перспектив участия в них.

Формы организации: парная.

Термины и понятия: конкурс, олимпиада.

Оценка и контроль: копилка конкурсов и олимпиад, составление календарного плана участия в образовательных событиях.

Конкурсная технология как ресурс развития в профессии (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: круглый стол.

Виды учебной деятельности обучающихся: организация встречи с представителями студенческого сообщества, члены которого являются победителями олимпиад всероссийского и международного масштабов, и педагогами, участниками конкурсов федерального и регионального значения.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Термины и понятия: конкурс, олимпиада.

Оценка и контроль: эссе

Подготовка к межвузовской олимпиаде для школьников «Первый успех» (8 часов)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство с положением и содержанием олимпиады. Изучение материалов олимпиады прошлых лет. Разработка плана по подготовке. Освоение и повторение тем психолого-педагогической направленности. Закрепление изученного материала. Решение пробных вариантов по олимпиаде.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Термины и понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, потребности, способности, характер, акцентуация характера, когнитивные процессы, общение, средства и стили общения, психология, педагогика.

Оценка и контроль: квиз по пройденному материалу.

Участие в межвузовской олимпиаде школьников «Первый успех» (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: олимпиада.

Виды учебной деятельности обучающихся: выполнение заданий олимпиады в онлайн-формате посредством тестирования и написания эссе.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, потребности, способности, характер, акцентуация характера, когнитивные процессы, общение, средства и стили общения, психология, педагогика.

Оценка и контроль: обсуждение олимпиадных заданий, самооценка своей деятельности.

Работа над ошибками и рефлексия по результатам участия в олимпиаде (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: работа над ошибками.

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ результатов участия в олимпиаде, определение и ликвидация пробелов в знаниях и способностях.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: самоанализ, рефлексия, мотивация.

Оценка и контроль: лист самоанализа.

Подготовка к слёту педагогических классов в ОмГПУ (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство с положением слета, теоретическая подготовка, выполнение практикоориентированных заданий, съемка и монтаж приветственного видеоролика.

Формы организации: коллективная.

Термины и понятия: слёт, творческая самопрезентация.

Оценка и контроль: список целей и желаний, касаемых слета, видеопрезентация команды.

Слёт педагогических классов в ОмГПУ (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: образовательное событие.

Виды учебной деятельности обучающихся: участие в региональном образовательном событии, выполнение творческих заданий в педагогических мастерских.

Формы организации: коллективная.

Термины и понятия: педагогическая мастерская, слет.

Оценка и контроль: презентация итогов работы в мастерских.

Мои успехи на Слёте: рефлексия (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: беседа.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видеоролика и фотоматериалов, обсуждение содержания слета и результатов участия в нем, планирование перспективных направлений его развития.

Формы организации: коллективная, индивидуальная.

Термины и понятия: рефлексия.

Оценка и контроль: эссе, самооценка и взаимооценка.

Модуль 7: Портрет современного школьника

Теория поколений и наше место в ней (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство с теоретическим материалом по теме посредством минилекции с демонстрацией видеофрагментов, фиксация нового материала в тетради, выполнение заданий по ходу лекции, беседа по вопросам блица, изучение материалов в группах, участие в обсуждении актуальных поколенческих проблем со специалистом в области педагогики по обозначенной теме.

Формы организации: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Термины и понятия: теория поколений, поколения Z и Alpha.

Оценка и контроль: заполнение таблицы «Знал – узнал – хочуузнать», заполнение листа самооценки и взаимооценки.

Детские недетские проблемы: кейс-студия (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: кейс-студия.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа в группах по решению кейсов, которые представлены в различных формах: статистические данные, видеоматериалы, материалы из газет и журнал, новостные репортажи, систематизация проблем детства, разработка их решений.

Формы организации: групповая.

Термины и понятия: возрастная психология, социальная педагогика, отклоняющееся поведение, одаренность, инклюзия, дети-мигранты.

Оценка и контроль: банк решенных кейсов.

Исследовательская работа «Психолого-педагогический портрет современного школьника»: теоретическое исследование (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: исследование.

Виды учебной деятельности обучающихся: ознакомление с особенностями исследования в области психологии и педагогики, характеристика структуры исследовательской работы, ее этапов. Работа школьников в команде по наполнению этапов исследовательской работы конкретными шагами, анализ психолого-педагогической литературы, оформление теоретической части исследования.

Формы организации: групповая.

Термины и понятия: возраст, индивидуально-психологические особенности, теория поколений, социальная ситуация развития школьника.

Оценка и контроль: теоретическая глава исследования, лист самооценки и взаимооценки.

Исследовательская работа «Психолого-педагогический портрет современного школьника»: эмпирическое исследование (6 часов)

Форма проведения учебного занятия: исследование.

Виды учебной деятельности обучающихся: организация и проведение эмпирического исследования: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ портфолио и продуктов деятельности, интерпретация полученных результатов, оформление работы.

Формы организации: групповая.

Термины и понятия: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ портфолио и продуктов деятельности.

Оценка и контроль: оформленные результаты исследовательской работы, лист самооценки и взаимооценки.

Исследовательская работа «Психолого-педагогический портрет современного школьника»: представление полученных результатов (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: конференция.

Виды учебной деятельности обучающихся: выступление с докладами, обсуждение полученных результатов.

Формы организации: групповая, коллективная.

Термины и понятия: возраст, индивидуально-психологические особенности, теория поколений, социальная ситуация развития школьника.

Оценка и контроль: творческий отчет, рефлексия.

Модуль 8: Рефлексивный тьюториал

Индивидуальный образовательный маршрут: каким я вижу себя, и каким меня видят другие (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: тьюториал.

Виды учебной деятельности обучающихся: заполнение рефлексивных листов, беседа в парах, заполнение оценочных листов собеседника, обсуждение полученных результатов, заполнение ИОМа.

Формы организации: индивидуальная, парная, фронтальная.

Термины и понятия: индивидуальный образовательный маршрут.

Оценка и контроль: презентация достижений по ИОМ.

Презентация портфолио достижений в ПЕД?КЛАССе! (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: конференция.

Виды учебной деятельности обучающихся: обобщение и презентация достижений каждым учеником, представление портфолио работ и достижений.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Термины и понятия: портфолио.

Оценка и контроль: творческий отчет, презентация портфолио.

Педагогическая гостиная (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: образовательное событие.

Виды учебной деятельности обучающихся: торжественное вручение удостоверений об окончании курса, выступление групп, творческое представление, просмотр видеоролика, квиз.

Формы организации: коллективная, групповая.

Термины и понятия: квиз, понятийно-категориальный аппарат по курсу.

Оценка и контроль: облако слов, творческие работы, результаты квиза.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Модуль. Тема.	Кол. часов
1	Модуль 1: Вводный тьюториал	2
1.1.	«ПЕД?КЛАСС!»: ступенька в ОмГПУ	1
1.2.	Тренинг на сплочение коллектива	1
2	Модуль 2: Жизненное и профессиональное самоопределение.	10
2.1.	Самоопределение личности	4
2.2.	Экосистема самоопределения	2
2.3.	Ценностные характеристики педагогической деятельности	4
3	Модуль 3: Лидерство	14
3.1.	Понятия: лидер, организатор, руководитель	2
3.2.	Я –лидер	2
3.3.	Чемодан лидера	2
3.4.	Организаторская техника лидера	2
3.5.	Умения и навыки лидера	2
3.6.	Человек. Гражданин. Лидер.	4
4	Модуль 4: Основы педагогического мастерства	22
4.1.	Общая характеристика образовательных технологий	2
4.2.	Технологии обучения и воспитания	2
4.3.	Метод проектов как современная образовательная технология	4
4.4.	Педагогические техники как основа деятельности	2
4.5.	Коммуникативные способности и ораторское мастерство	2
4.6.	Педагогический стендап	2
4.7.	Игра как инструмент в воспитательной работе педагога	4
4.8.	Педагог-аниматор	4

5	Модуль 5: Классный руководитель классный	14
5.1.	История и содержание классного руководства	2
5.2.	Деятельность классного руководителя	4
5.3.	Имидж классного руководителя	4
5.4.	Ассистент классного руководителя	4
6	Модуль 6: Коррекционный тьюториал	2
6.1.	Индивидуальный образовательный маршрут: анализ и коррекция	1
6.2.	Индивидуальный образовательный маршрут: представление достижение и планов	1
7	Модуль 7: Вожатское дело	22
7.1.	История вожатства и развития детских лагерей	4
7.2.	Азбука вожатого	2
7.3.	Сплоченность детского коллектива	4
7.4.	Коллективное творческое дело	6
7.5.	Я вожатый	6
8	Модуль 8: Деятельность педагога в детском общественном объединении	14
8.1.	Организация деятельности в детском общественном объединении	2
8.2.	РДДМ «Движение первых»: идея и перспективы	2
8.3.	Калейдоскоп детских общественных объединений	2
8.4.	Основы волонтерской деятельности	4
8.5.	Социальная волонтерская акция	4
9	Модуль 9: Конкурсное и олимпиадное движение школьников	26
9.1.	Подготовка к межвузовской олимпиаде для школьников «Первый успех»	8
9.2.	Участие в межвузовской олимпиаде школьников «Первый успех»	4
9.3.	Работа над ошибками и рефлексия по результатам участия в олимпиаде	2
9.4.	Подготовка к слёту педагогических классов в ОмГПУ	4
9.5.	Слёт педагогических классов в ОмГПУ	6
9.6.	Мои успехи на Слёте: рефлексия	2
10	Модуль 10: Педагогический дизайн	12
10.1.	Что такое «педагогический дизайн»? Понятие о педагогическом дизайне	2
10.2.	Педагогический дизайнер в образовательном учреждении	2
10.3.	Дизайн-проект «Школьный стенд»	4
10.4.	Дизайн-проект «Школьный праздник»	4
11	Модуль 11: Рефлексивный тьюториал	6
11.1.	Индивидуальный образовательный маршрут: мои успехи и достижения (презентация портфолио)	2

11.2.	Выпускной «ПЕД?КЛАССа!»	4
	Итого	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Модуль 1: Вводный тьюториал.

«ПЕД?КЛАСС!»: ступенька в ОмГПУ (1 час)

Форма проведения учебного занятия: тьюториал.

Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство с программой второго года обучения, изучение калейдоскопа образовательных событий психолого-педагогической направленности, конструирование индивидуального образовательного маршрута, оформление автобиографического резюме.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Термины и понятия: дополнительное образование, классы психолого-педагогической направленности, «ПЕД?КЛАСС!», профориентация, автобиографическое резюме, проектирование, индивидуальный образовательный маршрут.

Оценка и контроль: составление ИОМа и заполнение автобиографического резюме.

Тренинг на сплочение коллектива (1 час)

Форма проведения учебного занятия: тренинг.

Виды учебной деятельности обучающихся: игры на сплочение, коллективно-творческая деятельность «Мы педклассовцы».

Формы организации: коллективная.

Термины и понятия: коллективно творческое дело.

Оценка и контроль: презентация результатов КТД, лист самооценки и взаимооценки .

Модуль 2: Жизненное и профессиональное самоопределение.

Самоопределение личности (4 час)

Форма проведения учебного занятия: самодиагностика.

Виды учебной деятельности обучающихся: прохождение диагностических методик, определение индивидуальных склонностей личности к конкретным видам профессиональной деятельности, выявление условий повышения психологической готовности к личностному и профессиональному самоопределению через анализ психолого-педагогической литературы в группах, оформление плаката «Факторы выбора профессии».

Формы организации: индивидуальная, групповая, коллективная.

Термины и понятия: самодиагностика, склонность, профессиональная направленность, профессиональные интересы.

Оценка и контроль: оформление аналитической справки по результатам самодиагностики, представление творческого плаката, самооценка и взаимооценка.

Экосистема самоопределения (2 час)

Форма проведения учебного занятия: проектировочная мастерская.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр фрагмента видеолекции профессора кафедры педагогики ОмГПУ «Экосистемы в образовании», заполнение рабочего листа по результатам просмотра видеолекции, определение собственных социальных ролей и социальных статусов, составление матрицы «Экосистема моего самоопределения»

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: экосистема, самоопределение, социальная роль, социальный статус.

Оценка и контроль: презентация матрицы.

Ценностные характеристики педагогической деятельности (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: форсайт-сессия.

Виды учебной деятельности обучающихся: ознакомление с фрагментами научных статей, изучение нормативно-правовых документов (Атлас профессий будущего 3.0; Международный проект Образование 2030;), определение ценностных ориентаций действующих педагогов и студентов ОмГПУ посредством анализа результатов анкетирования (ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания, ценности-качества), оформление таблицы «Профессионально-ценностные ориентации в образовании», прогнозирование изменений ценностных ориентаций в период до 2030 года, оформление и представление презентации «Педагог-2030».

Формы организации: групповая

Термины и понятия: ценностно-профессиональная ориентация личности, прогнозирование, форсайт.

Оценка и контроль: презентация результатов форсайт-сессии, блиц-опрос, самооценка и взаимооценка.

Модуль 3: Лидерство

Понятия: лидер, организатор, руководитель (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: семинар.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр образовательного видеоролика, определение понятия «лидер», знакомство с книгой А.А.Куманёва «Раздумья о будущем», упражнение «Круги Эйлера», сравнительная таблица понятий в парах, инфографика «Мои позиции».

Формы организации: индивидуальная, парная.

Термины и понятия: лидер, организатор, руководитель.

Оценка и контроль: презентация таблицы и инфографики, самооценка.

Я –лидер (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: определение общих и специфических качеств лидера, позиции лидера: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения, прохождение диагностики «Я лидер», самооценка лидерских качеств, прохождение практикума по итогам диагностики и работа с ее результатами, определение индивидуального маршрута развития лидерских качеств.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Термины и понятия: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Оценка и контроль: презентация индивидуального маршрута развития лидерских качеств.

Чемодан лидера (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: тренинг.

Виды учебной деятельности обучающихся: выполнение комплекса ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности: «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи», «Зондирование души объекта» (К.С. Станиславский), групповое составление правил работы лидера с командой.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Термины и понятия: лидерская позиция, авторитет лидера, способности лидера.

Оценка и контроль: презентация результатов групповой работы, рефлексия, самооценка и взаимооценка.

Организаторская техника лидера (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: определение правил организационной работы посредством анализа психолого-педагогической литературы и автобиографических резюме лидеров сферы образования, групповое составление кластера «Элементы престижа лидера» и инструкции «Формирование опыта лидера», освоение лидерских правил: правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Формы организации: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Термины и понятия: организаторская техника, лидерские правила.

Оценка и контроль: групповая и индивидуальная рефлексия

Умения и навыки лидера (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: освоение правил ведения и беседы и управления ею, оформление инфографики «Практические советы по ведению беседы», проведение и анализ фрагмента беседы, игра «Поспорим с «Великим», оформление творческого продукта «Золотые правила этикета» (правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом).

Формы организации: индивидуальная, групповая.

Термины и понятия: типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное, реплика

Оценка и контроль: инфографика, творческий продукт и его презентация.

Человек. Гражданин. Лидер. (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: деловая игра.

Виды учебной деятельности обучающихся: определение гражданской позиции лидера, раскрытие понимания термина «Родина», освоение норм правовой культуры посредством знакомства с нормативно-правовыми документами, реализация деловой игры «Суд».

Формы организации: коллективная.

Термины и понятия: патриотизм, Родина, гражданская позиция, деловая игра.

Оценка и контроль: блиц-опрос, самооценка и взаимооценка.

Модуль 4: Основы педагогического мастерства

Общая характеристика образовательных технологий (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: дискуссия

Виды учебной деятельности обучающихся: работа в группах: определение понятийного аппарата посредством работы со словарями и справочной литературой, создание кластера «Современные образовательные технологии», дискуссия «Образовательная технология & педагогическое творчество: что первостепенное?», аргументация собственного мнения в ходе дискуссии.

Формы организации: групповая.

Термины и понятия: методика, техника, технология, образовательная технология.

Оценка и контроль: презентация групповой работы, аргументация позиции, самооценка и взаимооценка по результатам групповой работы.

Технологии обучения и воспитания (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: составление ментальной карты «Технологии обучения и воспитания», работа с открытыми источниками информации, составление презентации об одной из технологий и ее представление, её критериальная оценка, демонстрация применения технологии.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: технология обучения, технология воспитания

Оценка и контроль: ментальная карта «Технологии обучения и воспитания», электронная презентация и выступление, демонстрация применения технологии, самооценка и взаимооценка.

Метод проектов как современная образовательная технология (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: профессиональная проба.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с информацией и ее преобразование в графическую форму (этапы разработки и реализации проекта, продукты проектной деятельности), сопровождение проектной деятельности школьников (младших классов).

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: проект, проектная деятельность.

Оценка и контроль: презентация результатов руководства проектной деятельностью.

Педагогические техники как основа деятельности (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: семинар.

Виды учебной деятельности обучающихся: определение сущности и структуры педагогического мастерства на основе анализа психолого-педагогической литературы, оформление таблицы «Формы-методы-приемы-средства в образовании» в парах, освоение педагогических техник и презентация реализации одной из них.

Формы организации: индивидуальная, парная.

Термины и понятия: педагогическое мастерство, педагогическое искусство, педагогическая интуиция.

Оценка и контроль: тест, самооценка, взаимооценка.

Коммуникативные способности и ораторское мастерство (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: мастер-класс.

Виды учебной деятельности обучающихся: освоение правил ораторского мастерства, выполнение упражнений, направленных на развитие коммуникативных способностей, выполнение упражнений из области нейрогимнастики, гимнастики артикуляционного аппарата, овладение приемами невербального общения.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: артикуляционный аппарат, ораторское мастерство, коммуникативные способности, невербальное общение.

Оценка и контроль: рефлексия, самооценка и взаимооценка.

Педагогический стендап (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: мастер-класс

Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство со структурой текста педагогического стендапа, анализ педагогических шуток из «Ералаша», написание юмористического спича, репетиция и выступление в жанре педагогический стендап.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Термины и понятия: педагогический стендап, импровизация.

Оценка и контроль: выступление в жанре педагогический стендап, самооценка и взаимооценка.

Игра как инструмент в воспитательной работе педагога (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: проектировочная мастерская.

Виды учебной деятельности обучающихся: изучение теоретических основ игровых технологий и их особенностей в воспитательной деятельности педагога, выполнение в

парах упражнения «стенка», направленного на классификацию игр, совместное составление методической копилки «Игры для образования», определение образовательного потенциала онлайн-игр, прохождение онлайн- игры «Я в профессии».

Формы организации: индивидуальная, парная, коллективная.

Термины и понятия: геймификация, игромастер, игропедагог.

Оценка и контроль: упражнение «стенка», презентация методической копилки

Педагог-аниматор (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: профессиональная проба.

Виды учебной деятельности обучающихся: изучение истории появления и развития профессии «педагог-аниматор», знакомство со структурными элементами квеста, создание и проведение квеста для школьников, обсуждение результатов профессиональной пробы.

Формы организации: коллективная.

Термины и понятия: профессиональная проба, педагог-аниматор, анимация.

Оценка и контроль: квест, рефлексивный лист профессиональной пробы.

Модуль 5: Классный руководитель классный

История и содержание классного руководства (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр документального фильма про историю становления и развития института классного руководства, чтение и интерпретация исторических первоисточников, выполнение практических заданий в парах: оформление сравнительной традиции «Классное руководство: раньше и сейчас», составление инфографики «План 1 рабочего дня классного руководителя», составление схемы (кластера) «Классная документация».

Формы организации: индивидуальная, парная.

Термины и понятия: классное руководство, должностная инструкция, классно-урочная система.

Оценка и контроль: презентация итогов работы в парах, самооценка и взаимооценка.

Деятельность классного руководителя (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: исследование.

Виды учебной деятельности обучающихся: составление листа наблюдения и вопросов интервьюирования классного руководителя с целью проведения исследования «Аспекты классного руководства», организация исследования и интерпретация полученных результатов, оформление исследовательской работы и ее презентация.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: методы исследования: интервьюирование, наблюдение, анализ документации; журнал наблюдения.

Оценка и контроль: презентация результатов исследования.

Имидж классного руководителя (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: кейс-студия.

Виды учебной деятельности обучающихся: определение понятия «имидж» и его составляющих компонентов, анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, решение видеокейса, групповое составление портрета «Классный классный», индивидуальное эссе «Роль классного руководителя в жизни ученика»

Формы организации: индивидуальная, групповая.

Термины и понятия: имидж

Оценка и контроль: варианты решения педагогических ситуаций, решение кейса, эссе.

Ассистент классного руководителя (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: профессиональная проба.

Виды учебной деятельности обучающихся: разработка и проведение классного часа.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: классное руководство, классный час, мероприятие, взаимодействие.

Оценка и контроль: рефлексивный лист профессиональной пробы.

Модуль 6: Коррекционный тьюториал**Индивидуальный образовательный маршрут: анализ и коррекция (1 час)**

Форма проведения учебного занятия: тьюториал.

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ и коррекция индивидуального образовательного маршрута, заполнение таблиц «мои сильные и слабые стороны», «Ранжирование ценностей», «Могу сам-могу с помощью кого-либо».

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: индивидуальный образовательный маршрут.

Оценка и контроль: откорректированный лист ИОМа и автобиографическое резюме.

Индивидуальный образовательный маршрут: представление достижение и планов (1 час)

Форма проведения учебного занятия: тьюториал.

Виды учебной деятельности обучающихся: обсуждение промежуточных результатов освоения тем курса, составление траектории развития.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Термины и понятия: траектория развития.

Оценка и контроль: презентация ИОМа и автобиографического резюме, траектория развития.

Модуль 7: Вожатское дело**История вожатства и развития детских лагерей (4 часа)**

Форма проведения учебного занятия: конференция.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр образовательного видеофильма о истории развития вожатства в России, работа с историческими источниками и психолого-педагогической литературой, подготовка докладов о деятельности детских лагерей (Смена, Артек, Орленок, Океан, областные лагеря), выступление.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Термины и понятия: вожатство.

Оценка и контроль: презентация докладов, викторина «Своя игра».

Азбука вожатого (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: мастер-класс

Виды учебной деятельности обучающихся: участие в мастер-классе, проводимого с участием студентов ОмГПУ – представителями школы вожатого «Вожатский переплёт»: освоение приемов и методов работы с детским коллективом, формирование методической копилки игр и образовательных событий для детского коллектива, организация игрового взаимодействия.

Формы организации: коллективная.

Термины и понятия: игра, виды игр, игровое взаимодействие.

Оценка и контроль: проведение игр, самооценка и взаимооценка.

Сплоченность детского коллектива (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: исследование.

Виды учебной деятельности обучающихся: определение понятий «коллектив» и «детский коллектив» на основе анализа психолого-педагогической литературы, составление инфографики «признаки, этапы и стадии развития коллектива», подготовка и организация исследования на базе школьного класса «Сплоченность детского коллектива», презентация результатов исследования.

Формы организации: групповая.

Термины и понятия: коллектив, детский коллектив, сплоченность.

Оценка и контроль: инфографика, презентация результатов исследования.

Коллективное творческое дело (6 часов)

Форма проведения учебного занятия: проектировочная мастерская

Виды учебной деятельности обучающихся: изучение истории появления и развития технологии КТД, знакомство с биографией автора КТД И.П. Ивановым, определение современных подходов к организации КТД в школе, основных принципов и этапов организации КТД, разработка сценария КТД для младших школьников, реализация КТД.

Формы организации: групповая.

Термины и понятия: коллективно-творческая деятельность.

Оценка и контроль: творческий отчет.

Я вожатый (6 часов)

Форма проведения учебного занятия: профессиональная проба.

Виды учебной деятельности обучающихся: определение понятия «досуговая деятельность», составление кластера «Формы, виды и функции досуговой деятельности», изучение особенностей проектирования содержания досуговой деятельности, должностной инструкции вожатого, составление образа вожатого в группах, освоение профессиональной пробы «Ассистент вожатого».

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Термины и понятия: досуговая деятельность, вожатское мастерство.

Оценка и контроль: результаты групповой работы, творческий отчет по результатам профессиональной пробы.

Модуль 8: Деятельность педагога в детском общественном объединении

Организация деятельности в детском общественном объединении (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: семинар

Виды учебной деятельности обучающихся: изучение истории появления, развития, трансформации детских общественных объединений в России на основе работы с видеисточниками, вырезками из журналов и газет, поиска информации в открытых источниках сети Интернет, определение структуры и видов детских общественных объединений в группах, презентация стен-газет по теме занятия.

Формы организации: индивидуальная, парная, коллективная.

Термины и понятия: детское общественное объединение.

Оценка и контроль: презентация стен-газет, самооценка и взаимооценка процесса и результата групповой работы.

РДДМ «Движение первых»: идея и перспективы (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: форсайт-сессия

Виды учебной деятельности обучающихся: беседа с представителями РДДМ «Движение первых» в регионе, просмотр образовательных видеороликов, изучение нормативно-правовых документов объединения, определение ценностей объединения, формирование экосистемы идей и перспектив объединения в группах, презентация результатов.

Формы организации: фронтальная, групповая.

Термины и понятия: РДДМ «Движение первых», форсайт-сессия, ценностные ориентации.

Оценка и контроль: творческий отчет.

Калейдоскоп детских общественных объединений (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: круглый стол.

Виды учебной деятельности обучающихся: презентация опыта участия в детских общественных объединениях, интервьюирование приглашенных гостей – представителей разнообразных детских общественных объединений в парах, составление коллективной презентации.

Формы организации: индивидуальная, парная, коллективная.

Термины и понятия: опыт деятельности, развитие способностей, трансформация личности.

Оценка и контроль: выступление с опытом участия в детских общественных объединениях, создание и представление презентации, самооценка и взаимооценка.

Основы волонтерской деятельности (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: освоение основ и смыслов волонтерской деятельности, регистрация на платформе Добро.ру и оформление волонтерской книжки, изучение возможностей платформы, беседа с представителями волонтерского движения – студентами ОмГПУ, изучение опыта школьного и студенческого волонтерства посредством анализа сайтов и аккаунтов в социальных сетях образовательных организаций, составление ресурсной карты «Идеи и возможности моей волонтерской деятельности».

Формы организации: индивидуальная, групповая, коллективная.

Термины и понятия: волонтерская деятельность, волонтерская книжка.

Оценка и контроль: презентация ресурсной карты.

Социальная волонтерская акция (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: акция.

Виды учебной деятельности обучающихся: определение проблемных полей учебной, повседневной жизни, для которых будет целесообразным проведение социальной волонтерской акции, обсуждений идей социальной волонтерской акции посредством мозгового штурма, разработка и организация выбранной акции, подведение итогов акции, медиасопровождение акции, рефлексия, планирование новой акции.

Формы организации: коллективная.

Термины и понятия: социальная волонтерская акция, опыт волонтерской деятельности, эффекты волонтерства.

Оценка и контроль: рефлексия, самооценка и взаимооценка.

Модуль 9: Конкурсное и олимпиадное движение школьников

Подготовка к межвузовской олимпиаде для школьников «Первый успех» (8 часов)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство с положением и содержанием олимпиады. Изучение материалов олимпиады прошлых лет. Разработка плана по подготовке. Освоение и повторение тем психолого-педагогической направленности. Закрепление изученного материала. Решение пробных вариантов по олимпиаде.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Термины и понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, потребности, способности, характер, акцентуация характера, когнитивные процессы, общение, средства и стили общения, психология, педагогика.

Оценка и контроль: викторина по пройденному материалу

Участие в межвузовской олимпиаде школьников «Первый успех» (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: олимпиада.

Виды учебной деятельности обучающихся: выполнение заданий олимпиады в онлайн-формате посредством тестирования и написания эссе.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, потребности, способности, характер, акцентуация характера, когнитивные процессы, общение, средства и стили общения, психология, педагогика.

Оценка и контроль: обсуждение олимпиадных заданий, самооценка своей деятельности.

Работа над ошибками и рефлексия по результатам участия в олимпиаде(2 часа)

Форма проведения учебного занятия: работа над ошибками.

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ результатов участия в олимпиаде, определение и ликвидация пробелов в знаниях и способностях.

Формы организации: индивидуальная.

Термины и понятия: самоанализ, рефлексия, мотивация.

Оценка и контроль: лист самоанализа.

Подготовка к слёту педагогических классов в ОмГПУ (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: практикум.

Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство с положением слета, теоретическая подготовка, выполнение практикоориентированных заданий, съемка и монтаж приветственного видеоролика.

Формы организации: коллективная.

Термины и понятия: слёт, творческая самопрезентация.

Оценка и контроль: список целей и желаний, касаемых слета, видеопрезентация команды.

Слёт педагогических классов в ОмГПУ (6 часов)

Форма проведения учебного занятия: образовательное событие.

Виды учебной деятельности обучающихся: участие в региональном образовательном событии, выполнение творческих заданий в педагогических мастерских.

Формы организации: коллективная.

Термины и понятия: педагогическая мастерская, слет.

Оценка и контроль: презентация итогов работы в мастерских.

Мои успехи на Слёте: рефлексия (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: беседа.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видеоролика и фотоматериалов, обсуждение содержания слета и результатов участия в нем, планирование перспективных направлений его развития.

Формы организации: коллективная, индивидуальная.

Термины и понятия: рефлексия.

Оценка и контроль: эссе, самооценка и взаимооценка.

Модуль 10: Педагогический дизайн**Что такое «педагогический дизайн»? Понятие о педагогическом дизайне (2 часа)**

Форма проведения учебного занятия: интерактивная лекция.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа со словарями и справочной литературой, изучение материалов, ответы на вопросы и выполнение задания (составление синквейна «Дизайн») по ходу лекции, разработка ментальной карты темы.

Формы организации: индивидуальная

Термины и понятия: педагогический дизайн.

Оценка и контроль: блиц-опрос, синквейн «Дизайн», ментальная карта «Педагогический дизайн как вид дизайна».

Педагогический дизайнер в образовательном учреждении (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: лаборатория.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с открытыми источниками информации, разработка презентации найденной информации о средствах педагогического дизайна, её критериальная оценка, разработка и презентация чек-листа для решения одной из актуальных проблем старшеклассников средствами педагогического дизайна

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Термины и понятия: педагогический дизайнер.

Оценка и контроль: лист оценивания презентации; образ педагогического дизайнера, чек-лист.

Дизайн-проект «Школьный стенд» (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: проектировочная мастерская.

Виды учебной деятельности обучающихся: групповая работа: проектирование школьного стенда на основе изучения запросов целевой аудитории, реализация проекта, презентация результатов проектировочной мастерской.

Формы организации: групповая.

Термины и понятия: дизайн-проект.

Оценка и контроль: дизайн-проект школьного стенда.

Дизайн-проект «Школьный праздник» (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: проектировочная мастерская.

Виды учебной деятельности обучающихся: групповая работа: изучение запросов целевой аудитории, разработка критериев оценки проекта «Школьный праздник», проектирование школьного праздника в офлайн и онлайн форматах и его презентация.

Формы организации: групповая.

Термины и понятия: дизайн-проект.

Оценка и контроль: оценочный лист (критерии и процедура оценивания), план и содержание методов изучения запросов целевой аудитории, проект «Школьный праздник» в форматах оф- и онлайн, презентация.

Модуль 11: Рефлексивный тьюториал

Индивидуальный образовательный маршрут: мои успехи и достижения (презентация портфолио) (2 часа)

Форма проведения учебного занятия: тьюториал.

Виды учебной деятельности обучающихся: заполнение рефлексивных листов, беседа в парах, заполнение оценочных листов собеседника, обсуждение полученных результатов, заполнение ИОМа, представление портфолио работ и достижений, написание мотивационного письма абитуриента.

Формы организации: индивидуальная, парная, фронтальная.

Термины и понятия: индивидуальный образовательный маршрут, портфолио

Оценка и контроль: творческий отчет.

Выпускной «ПЕД?КЛАССа!» (4 часа)

Форма проведения учебного занятия: образовательное событие.

Виды учебной деятельности обучающихся: подготовка и представление творческого выступления, оформление фотозоны, просмотр отчетного видеоролика, прохождение квеста.

Формы организации: коллективная, групповая.

Термины и понятия: квест, понятийно-категориальный аппарат по курсу.

Оценка и контроль: облако слов, творческие работы, результаты квеста.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В процессе реализации программы осуществляются четыре вида контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль: На момент начала обучения обучающиеся заполняют автобиографическое резюме и индивидуальный образовательный маршрут.

Текущий контроль посредством педагогического наблюдения, средств самооценки и взаимооценки проводится в течение всего учебного года для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности детей к восприятию нового материала, повышения мотивации к освоению программы.

Промежуточный контроль: По завершению освоения каждого раздела программы проводится с помощью творческих, олимпиадных заданий, тестов.

Итоговый контроль: Для определения изменений в уровне развития обучающихся по результатам освоения программы проводится итоговый контроль, организуемый посредством написания мотивационного письма абитуриента, презентации портфолио работ и достижений, коллективной рефлексии.

Способы определения образовательных результатов

Уровень контроля	Примеры оцениваемых работ	Критерии оценивания
Входной	Автобиографическое резюме; ИОМ	Информационная достаточность; Установление причинно-следственных связей; Соблюдение правил речевой культуры; Умение планировать и ставить цели, ориентируясь на свои достижения, интересы, особенности, возможности
Текущий	Устные и письменные ответы на вопросы по пройденному материалу; Тестовые задания, кроссворд, криптекст; Таблицы, графики, схемы, кластеры, составленные по информационному материалу.	Активность в обсуждении; Информационная достаточность; Точность и правильность воспроизведения информации: терминов, теорий, методик, правил, фактов, процессов и т.п.; Соответствие предполагаемым ответам; Владение материалом; Логичность; Лаконичность; Качество оформления работы.
Промежуточный	Проект Электронная презентация/видеоролик; Проведение исследований и	Неординарность подхода к решению; Качество

	<p>самоисследований, презентация результатов; Сценарий мероприятия/видеоролика/досуговой деятельности/квеста/веб-квеста/акции; Педагогическая копилка: игры/упражнения/ задания/ информационные</p>	<p>оформления работы; Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, синтезировать на основе данных новую информацию, умение её применять; Самостоятельность суждений / владение материалом /компетентность.</p>
Итоговый	<p>Мотивационное письмо абитуриента; Портфолио</p>	<p>Наличие и правильность оформления всех элементов продукта; Логика рассуждений; Аргументированность выводов; Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей; Обозначение личных взглядов, позиции, отношения; Оригинальность замысла Умение аргументировать и отстаивать решение/позицию; Адекватность аргументов при обосновании личной позиции; Инициативность Полнота и структурированность предлагаемого материала</p>

Автобиографическое резюме

Фамилия, имя, отчество _____

Возраст _____

Мои интересы и хобби _____

Мои авторитеты и кумиры _____

К чему я стремлюсь в жизни (ранжируйте ниже представленный список):

Хорошее образование		
Интересная работа и карьера		
Счастливая семья		
Слава		
Деньги, богатство		
Дружба, верные друзья		
Достижения в искусстве, музыке, спорте		
Уважение и восхищение окружающих		
Занятие наукой, познание нового		
Хорошее здоровье		
Уверенность в себе и самоуважение		
Хорошая пища		
Красивая одежда, ювелирные украшения		
Власть и положение		
Хороший дом, квартира		
Сохранение жизни и природы на Земле		
Счастье близких людей		
Благополучие государства		
Активная деятельность людей		
Любовь		

Свобода как независимость в поступках и действиях

Я знаю

мои сильные стороны	мои слабые стороны

Я могу

Могу	Могу сам	Могу с помощью кого-либо
Собрать информацию по заданной теме		
Обработать информацию с определенной целью (проанализировать, выбрать главное, представить в заданной форме)		
Составить план по достижению поставленной цели		
Дать оценку своей деятельности		
Публично представить себя, результаты свое деятельности		
Организовать сверстников на общее дело		
Убеждать других в своем решении		
Договариваться со сверстниками		
Договариваться со взрослыми		
Пользоваться информационными технологиями для образовательных целей		

Мотивационное письмо

Мотивационное письмо – это эссе, объемом 1 страница (14, Times New Roman, 1), состоящее из трех частей – вступление, основная часть и заключение. Все три части мотивационного эссе должны быть четко структурированы. Для того чтобы письмо было интересным и информативным, в нем могут содержаться ответы на следующие вопросы:

- Как и почему вам стал интересна профессия педагога?
- Как вы можете продемонстрировать этот интерес?
- Какие карьерные перспективы вы рассматриваете?
- Какими навыками и персональными качествами вы обладаете?
- Каковы ваши достижения и опыт?
- Как вы проявляете сильные стороны своей личности в жизни и как они помогут вам в профессиональной деятельности?
- Что должно заставить человека, ежедневно читающего сотни подобных текстов, запомнить и выделить именно вас?

Критерии оценки мотивационного письма:

- оригинальность – нестандартность, самобытность, уникальность изложения своих мыслей, идей и доказательств;
- анализ собственных возможностей – определение благоприятных возможностей (ресурсов) и причин собственного успеха;
- аргументация собственной позиции – указание в мотивационном эссе доказательств, фактов, примеров о личных достижениях/жизненном опыте;
- готовность к будущей педагогической деятельности – описание сильных сторон и преимуществ, которые позволят добиться успеха в педагогической деятельности.

Проект

Проект – это индивидуальная работа социально-педагогического или исследовательского характера.

Для исследовательского проекта психолого-педагогической направленности

Критерии оценки проекта:

- выделены основные теоретические положения, даны определения основных понятий с указанием автора и источника информации
- грамотно применяются заявленные методы исследования
- представлены полные и корректные разработки диагностических материалов
- дана грамотная интерпретация полученных результатов
- даны обоснованные выводы
- обозначена практическая значимость вывода и полученных результатов для работы педагога (учителя, классного руководителя и др.)

Критерии оценки защиты проекта:

- грамотная речь и применение педагогической терминологии
- полнота и логичность при раскрытии результатов по каждой задаче проекта
- оптимальность предоставленной на защиту информации и её распределения на слайдах
- убедительность при ответе на вопросы
- соблюдение регламента (до 5 минут)

Для социально-педагогического проекта

Критерии оценки проекта:

- целостность идеи (грамотно представлены все основные элементы проекта: обозначена проблема и её актуальность для конкретного сообщества, цель и задачи, продукт (практическая разработка), ожидаемые результаты и социальный эффект)
- поиск решения основан на психолого-педагогической теории

- представленная практическая разработка является педагогическим средством и соответствует требованиям
- обозначена практическая значимость разработки и полученных результатов для работы педагога (учителя, классного руководителя и др.)

Критерии оценки защиты проекта:

- грамотная речь и применение педагогической терминологии
- полнота и логичность при раскрытии результатов по каждой задаче проекта
- оптимальность предоставленной на защиту информации и её распределения на слайдах
- убедительность при ответе на вопросы
- соблюдение регламента (до 5 минут)

Общая структура и оформление проекта

1) Титульный лист

2) Оглавление

В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов и подпунктов плана проекта. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать логику проекта. Обязательно указываются страницы, с которых начинается каждый пункт или подпункт.

3) Введение

Эта часть содержит обоснование актуальности, основные характеристики проекта. Введение должно занимать не более 1 страницы машинописного текста. Структура введения для исследовательского и социально-педагогического проектов отличаются, поэтому представлены в соответствующих темах.

4) Основная часть.

В основной части должны быть решены поставленные в проекте задачи. Структура проекта включает 1-2 главы, в каждой главе по 2-3 параграфа. Содержание основной части должно включать теоретическое обоснование предлагаемой практической разработки (продукта проекта) и сам продукт, который планируется применить или уже применили на практике для решения обозначенной проблемы.

Каждый параграф заканчивается выводом.

Все теоретические положения, определения понятий, цифровые данные, взятые из литературы, у других авторов должны иметь ссылку на литературный источник или авторство. Ссылки должны быть оформлены одинаково, например, [10, с. 33]. Где 10 - номер источника в списке литературы, 33 – страница, где была взята информация. Указание страниц обязательно при цитировании.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, схемами, диаграммами и другими материалами. Иллюстрации, используемые внутри текста, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении.

На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте. В тексте работы весь иллюстративный материал имеет сквозную нумерацию, необходимо указать также название («Таблица», «Рисунок», и т.д.) и заголовок. Название и заголовок должны располагаться на одной странице с таблицей, графиком или диаграммой.

5) Заключение.

Объем заключения 1-2 страницы. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. В целом заключение должно давать ответы на задачи проекта, подтверждать достижение цели и практическую значимость полученного результата, отвечать на вопросы:

- Зачем выполнялся проект?
- Что сделано?
- К каким выводам пришел автор?

6) Список литературы.

Представленный список литературы должен включать актуальные источники по теме проекта. Не рекомендуется приводить ссылки на сайты, базы данных или информационные порталы без указания конкретных литературных источников или документов или ссылок в Интернет. Примерное количество источников 10. Оформление по алфавиту. У всех источников должны быть полные выходные данные (место и название издательства, год выхода, общее количество страниц).

При наличии в списке источников литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

7) Приложения.

Приложения содержат дополнительный материал, который может пояснять или дополнять проект различными данными или иметь справочный вид. В приложения могут быть внесены тексты анкет, таблицы, графики, разработки и т.д. Приложения оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись: «Приложение» с указанием его порядкового номера, если приложений несколько. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Технические характеристики работы

- Общий объем проекта примерно 10-20 страниц текста, не считая приложения.
- Шрифт – «Times New Roman».
- Размер шрифта – 14.
- Межстрочный интервал – полуторный; до и после абзаца дополнительный интервал не устанавливается.
- Поля: верхнее-2,0 см; нижнее-2,0 см; левое-3,0 см; правое-1,5 см;
- Выравнивание по ширине листа;
- Абзацный отступ – 1,25см.
- Переносы слов не допускаются.
- Структурные элементы проекта - введение, основная часть, заключение, список литературы и приложения начинаются с новой страницы. Переносить и сокращать слова в заголовках не допускается.
- Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Нумерация обозначается в середине верхнего поля страницы.
- При выполнении проекта необходимо соблюдать научный стиль изложения. В работе должна быть обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоционально-художественных средств выражения. Правила академического этикета исключают использование в работе местоимения первого лица единственного числа («Я»).

Рекомендуемые темы проектов

1. Образовательная среда современной школы
2. Профессиональная коммуникация в сетевых педагогических сообществах
3. Педагогический портрет современного подростка
4. Педагогический портрет современного старшеклассника
5. Активность на уроке
6. Стимулирование учебной деятельности
7. Контрольно-оценочная деятельность педагога современной школы
8. Организация работы с учебной информацией
9. Способы поддержания дисциплины на уроке
10. Сформированность профессиональных интересов старшеклассников
11. Формы организации учебного процесса в школе
12. Сплоченность коллектива

13. Организация внеурочной деятельности в современной школе
14. Организация деятельности детских общественных объединений
15. Работа с родителями
16. Отклоняющееся поведение подростков
17. Стимулирование как метод воспитания
18. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения
19. Организация проектной деятельности школьников
20. Образовательный потенциал социальных сетей
21. Образовательный потенциал современного кино
22. Ресурсы самообразования в сети
23. Игротехнологии в работе современного учителя
24. Образовательные возможности конкурсной деятельности
25. Педагогический потенциал детской книги
26. Эффективные приемы и средства самообразования
27. Права и обязанности современного школьника
28. Волонтерская деятельность современного школьника
29. Дополнительное образование современного школьника
30. Субкультура современного школьника

Портфолио

Портфолио – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающихся. Портфолио является итоговым продуктом, который представляется каждым обучающимся.

Структура портфолио:

- 1) Титульный лист
- 2) Документы, подтверждающие участие и достижения в конкурсах, олимпиадах, форумах и т.п.:

- на международном уровне
- на всероссийском уровне
- на региональном уровне
- на муниципальном уровне
- на уровне образовательной организации и группы

- 3) Лист сводной информации об участии и достижениях

Критерии оценки портфолио

- наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы ученика
- аккуратность/тщательность выполнения
- количество подтверждающих документов и их уровень
- принятие и осмысление своих достижений, умение ставить перспективные задачи

Сводный лист оценки уровня образовательных результатов

Личностные результаты			
Критерий	Показатели		
	3	2	1
Проявляют готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогически	Обучающийся проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими	Обучающийся периодически проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с	Обучающийся ситуативно проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию.

ми ценностями и перспективами развития педагогической профессии	ценностями и перспективами развития педагогической профессии.	общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии.	
Способны к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Ученик способен к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.	Ученик стремится совершить осознанный выбор будущей профессии и обсуждает с педагогом возможности реализации собственных жизненных планов.	Ученик не уверен в выборе будущей профессии и возможностях реализации собственных жизненных планов.
Выражают отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Ученик выражает позитивное отношение к профессиональной деятельности в сфере образования, также охотно включается в ученическое самоуправление и общественную жизнь.	Ученик периодически выражает позитивное отношение к профессиональной деятельности в сфере образования, а также иногда включается в ученическое самоуправление и общественную жизнь.	Ученик не выражает собственное отношение к профессиональной деятельности в сфере образования, а также периодически включается в ученическое самоуправление и общественную жизнь.
Метапредметные результаты. Познавательные УУД			
Критерий	Показатели		
	3	2	1
Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Обучающийся демонстрирует сформированность навыков познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, предлагает оригинальные варианты решения проблем, реализует их на практике	Обучающийся действует по образцу, предлагает очевидные варианты решения проблем, реализует их на практике	Обучающийся действует по образцу, предлагает очевидные варианты решения проблем, реализует их на практике под руководством педагога
Способны к самостоятельному поиску методов решения	Обучающийся предлагает несколько оригинальных	Обучающийся владеет ограниченным перечнем методов	Обучающийся решает практические задачи по образцу, использует методы

практических задач, применению различных методов познания	методов решения практических задач, осваивает и применяет разнообразные методы познания	решения практических задач, применяет однообразные методы познания	познания под руководством педагога
Демонстрируют готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеют навыками получения необходимой информации из различных источников информации	Обучающийся инициирует информационно-познавательную деятельность, демонстрирует разнообразные способы поиска и извлечения, а также преобразования информации.	Ученик способен осуществлять информационно-познавательную деятельность под руководством педагога, владеет некоторыми навыками получения необходимой информации из различных источников информации	Ученик владеет репродуктивными способами получения необходимой информации из различных источников информации, эпизодически проявляет готовность и способность к информационно-познавательной деятельности под руководством педагога
Критически оценивают и интерпретируют информацию, получаемую из различных источников	Обучающийся критически оценивает получаемую информацию, аргументирует свою позицию, демонстрирует всесторонний подход к новому.	Обучающийся стремится критически проанализировать поступающую информацию, рассматривать её с разных точек зрения, но не всегда может аргументировать свою позицию	Обучающийся изредка подвергает критическому осмыслению поступающую информацию, оценивает её однобоко.

Метапредметные результаты. Регулятивные УУД

Критерий	Показатели		
	3	2	1
Способны самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Обучающегося отличает то, что он способен самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Обучающегося отличает то, что он с помощью сверстников или педагога способен определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	Обучающегося отличает то, что он способен при помощи других определять цели своего обучения, стремится ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности

	познавательной деятельности.	интересы своей познавательной деятельности.	
Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Обучающийся имеет представление о желаемом результате и конструирует, а также реализует план действий по его достижению, имеет альтернативные пути достижения поставленной цели.	Обучающийся имеет шаблонное, линейное представление о достижении планируемого результата и успешно его реализует на практике	Обучающийся имеет представление о желаемом результате и ставит цель, а также формирует маршрут ее достижения под руководством педагога
Умеют выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее	Ученик соотносит свои интересы, возможности с требованиями желаемой профессии и выстраивает траекторию своего образовательного маршрута, формулируя цели и задачи/поэтапные действия	Ученик имеет фрагментарное представление о желаемом будущем, формулирует цели и соотносит их с некоторыми задачами, не предполагая четкий план действий.	Ученик имеет образное представление о желаемом профессиональном и личностном будущем, формулирует цель, но не соотносит её с необходимыми задачами и не ориентируется на свои индивидуальные особенности
Могут осуществлять самоконтроль, самооценку, взаимооценку	Ученик регулярно осуществляет самоконтроль, самооценку и взаимооценку.	Ученик периодически способен осуществлять самоконтроль, самооценку и взаимооценку.	Ученик не способен осуществлять самоконтроль, самооценку и взаимооценку.
Метапредметные результаты. Коммуникативные УУД			
Критерий	Показатели		
	3	2	1
Владеют различными способами коммуникации, осознают особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек»	Обучающийся владеет различными способами коммуникации, осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек».	Обучающийся владеет некоторыми способами коммуникации, осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек».	Обучающийся применяет однотипные способы коммуникации и не всегда осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек».

Имеют успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками	Ученик имеет успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками.	Ученика отличает наличие минимального опыта организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками.	Ученик не имеет опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками
Владеют языковыми средствами, умеют ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	Обучающийся умеет публично представлять результаты собственной деятельности, свою аргументированную точку зрения, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	Обучающийся владеет ограниченным перечнем языковых средств, иногда затрудняется ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	Обучающийся владеет ограниченным перечнем языковых средств, зачастую затрудняется ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, избегает публичных выступлений
Результаты по направленности программы			
Критерий	Показатели		
	3	2	1
Имеют представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу	Обучающийся имеет представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу.	Обучающийся с помощью учителя способен осознать собственные способности в контексте перспективных требований к педагогу	Обучающийся слабо представляет собственные способности в контексте перспективных требований к педагогу.
Демонстрируют устойчивый интерес к педагогике, психологии, дискуссиям о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и	Ученик демонстрирует устойчивый интерес к педагогике, психологии и активно участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных направлениях	Ученик демонстрирует ситуативный интерес к педагогике, психологии и участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных	Ученик редко демонстрирует интерес к педагогике, психологии и неохотно участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных направлениях

педагогической профессии	развития образования и педагогической профессии.	направлениях развития образования и педагогической профессии.	развития образования и педагогической профессии
Владеют знаниями об особенностях педагогической деятельности, её ценностях, средствах и способах саморазвития, об индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях ОмГПУ для профессионального развития	Обучающегося отличает то, что он владеет знаниями об особенностях педагогической деятельности, её ценностях, средствах и способах саморазвития, о индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях ОмГПУ для профессионального развития.	Ученик имеет недостаточно прочные знания об особенностях педагогической деятельности, её ценностях, средствах и способах саморазвития, о индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях ОмГПУ для профессионального развития.	Обучающий владеет некоторыми знаниями об особенностях педагогической деятельности, её ценностях, средствах и способах саморазвития, об индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях ОмГПУ для профессионального развития.

Уровень освоения образовательной программы

Высокий уровень: 40-51

Базовый уровень: 29-39

Низкий уровень: 17-28.

Уровень	Характеристика уровня
Низкий 17 - 28 баллов	Обучающийся слабо представляет собственные способности в контексте перспективных требований к педагогу. Он редко демонстрирует интерес к педагогике, психологии и неохотно участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии. Обучающий владеет некоторыми знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, об индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях Омского государственного педагогического университета для профессионального развития. Можно отметить, что после освоения программы обучающийся применяет однотипные способы коммуникации и не всегда осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек». Обучающегося отличает то, что он способен при помощи других определять цели своего обучения, стремится ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе

	<p>и познавательной деятельности. Ученик имеет минимальный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками и ситуативно проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию. Он стремится совершить осознанный выбор будущей профессии и обсуждает с педагогом возможности реализации собственных жизненных планов. Ученик редко выражает собственное отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также периодически включается в школьное самоуправление и общественную жизнь</p>
<p>Средний</p> <p>2 9 - 3 9</p> <p>баллов</p>	<p>Обучающийся с помощью учителя способен осознать собственные способности в контексте перспективных требований к педагогу. Он демонстрирует ситуативный интерес к педагогике, психологии и участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии. Ученик имеет недостаточно прочные знания об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, о индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях Омского государственного педагогического университета для профессионального развития. По итогам освоения образовательной программы обучающийся владеет некоторыми способами коммуникации, осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек». Обучающегося отличает то, что он с помощью сверстников или педагога способен определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ученика отличает наличие опыта организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками. Обучающийся периодически проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии. Он не уверен в выборе будущей профессии и возможностях реализации собственных жизненных планов. Ученик выражает отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также иногда включается в школьное самоуправление и общественную жизнь.</p>
<p>Высокий</p> <p>4 0 - 5 1</p> <p>баллов</p>	<p>Обучающийся имеет представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу. Он демонстрирует устойчивый интерес к педагогике, психологии и активно участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии. Обучающегося отличает то, что он владеет знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, о индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях Омского государственного педагогического университета для профессионального развития. Можно отметить, что после освоения программы обучающийся владеет различными способами коммуникации, осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек». Обучающегося отличает то, что</p>

	он способен самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Кроме того, он имеет успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками. Обучающийся проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии. Он способен к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Ученик выражает позитивное отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также охотно включается в школьное самоуправление и общественную жизнь.
--	---

Карта фиксации личностных, метапредметных результатов и результатов по направленности программы

№ п\п	ФИ обучающегося	Личностные			Метапредметные			По направленности программы			ИТОГ
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет с возможностью трансформации пространства для организации групповой работы, тренинговых занятий, игр. Необходимое оборудование: мультимедийный комплекс, экран. Для проведения отдельных занятий потребуются компьютеры (ноутбуки, планшеты) с выходов в интернет.

Информационно-образовательные ресурсы:

- Образовательный портал «Школа» school.omgpi.ru;
- Информационный портал про образование «МЕЛ» mel.fm;
- Научная электронная библиотека elibrary.ru;
- Справочная правовая система consultant.ru.

Учебно-методическое обеспечение: на учебных занятиях используются:

- Ориентация школьников на педагогическую профессию: практикум / Е. И. Зарипова, Э. Р. Диких, Т. О. Соловьева [и др.]. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2020. — 328 с.;
- Образовательная деятельность в классах психолого-педагогической направленности: учебно-методические материалы для организации образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах в рамках дисциплин, практик и внеурочной деятельности / О. И. Березкина, Э. Р. Диких, Е. И. Зарипова [и др.]. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022. — 198 с.;
- Онлайн-игра «Я в профессии» <http://u904581u.beget.tech/>;
- видеоматериалы;
- презентации;
- практические тренировочные, проверочные задания.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование. В организации образовательных событий программы (слеты, конкурсы, олимпиады, конференции, круглые столы) принимают участие преподаватели и студенты Омского государственного педагогического университета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. и плана, мероприятия по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 г. «Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная и дополнительная научно-методическая и учебная литература:

Богачева, Н. В. Мифы о «поколении Z» / Н.В. Богачева, Е.В. Сивак. – Москва: НИУ ВШЭ, 2019. — 64 с. – URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408113365.pdf>– Режим доступа: Научные публикации НИУ ВШЭ. – Текст : электронный.

Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя. 5–9 классы / Н.И. Дереклеева, М. Ю. Савченко.– Москва: ВАКО, 2011 – 416 с. - Текст : непосредственный.

Домышева, С.А. Практическая значимость обучения студентов написанию мотивационных писем и писем-обоснований / С.А. Домышева// Бизнес-образование в экономике знаний. – 2018. – № 2 (10). – С. 29-34. - Текст : непосредственный.

Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 472 с. - Текст : непосредственный.

Пыхтина, Е.А. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя в школе / Е.А. Пыхтина//Мир науки, культуры, образования. – 2020. – С. 327-329. - Текст : непосредственный.

Жарких, Н.Г. Тренинг коммуникативной компетентности педагогов: учебное пособие. – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2016. – 46 с. - Текст : непосредственный.

Машошина, Н.А. Образовательный квест – как инновационная технология и интерактивная образовательная среда / Н.А. Машошина // Сборник материалов Международной электронной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях» в 4 т., ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». – 2018. – С. 8-14. – URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст: электронный.

Ориентация школьников на педагогическую профессию: практикум / Е. И. Зарипова, Э. Р. Диких, Т. О. Соловьева [и др.]. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2020. — 328 с.;

Образовательная деятельность в классах психолого-педагогической направленности: учебно-методические материалы для организации образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах в рамках дисциплин, практик и внеурочной деятельности / О. И. Березкина, Э. Р. Диких, Е. И. Зарипова [и др.]. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022. — 198 с.;

Сапа, А.В. Поколение z — поколение эпохи ФГОС / А.В. Сапа // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – №2. – URL:<https://cyberleninka.ru/>(дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека cyberleninka.ru. – Текст: электронный.

Тагунова, И.А. Мировые тенденции развития школьного образования / И.А. Тагунова // Педагогика. – №6. – 2019. – URL: <http://kco-kras.ru/> – Режим доступа: Центр становления коллективного способа обучения. – Текст: электронный.

Таранова, Ю.В. Персональный бренд: понятие, инструменты, этапы формирования / Ю.В. Таранова // Российская школа связей с общественностью. – 2017. – №9. – С. 170-177. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28392774> (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст: электронный.

Интернет-источники

ФГИС «Моя школа»: сайт. – URL: <https://myschool.edu.ru/>

Образовательный портал «Школа»: сайт. – URL: <https://school.omgpu.ru>

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – URL: <https://elibrary.ru>

ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Научно-популярная и публицистическая литература для детей:

Адаир, Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидер. навыки / Д. Адаир. – Москва: Эксмо, 2019. – 318 с. – Текст : непосредственный.

Алан, П. Язык телодвижений / П. Алан. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2020. – 272 с. – Текст : непосредственный.

Алан, П. Язык разговора / П. Алан, Г. Алан. – Москва: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2020. – 224 с. – Текст : непосредственный.

Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2019. – 224 с. – Текст : непосредственный.

Козлов, Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – Москва: Эксмо, 2021. – 384 с. – Текст : непосредственный.

Мьюир, Э. Уверенность в себе / Э. Мьюир. – Москва: МИФ, 2021. – 208 с. – Текст : непосредственный.

Нёльке, М. Учимся принимать решения. Быстро, точно, правильно / М. Нёльке. – Москва, 2020. – 125 с. – Текст : непосредственный.

Нестерова, З.В. Особенности формирования персонального бренда / З.В. Нестерова, Е.Г. Мишукова // В сборнике: «Маркетинг и брендинг: вызовы XXI века». Материалы Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 154-159.

Исхакова, М. Тимбилдинг: раскрытие ресурсов организации и личности / М. Исхакова. – Санкт-Петербург: Речь, 2020. – 253 с. – Текст : непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПЕД?КЛАСС!»

Цель мониторинга: оценка результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПЕД?КЛАСС!».

Для оценки результативности используются следующие показатели:

1. Вовлеченность обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение, победы и призерства обучающихся
2. Поступление обучающихся на педагогические направления подготовки
3. Уровень результатов обучающихся (личностные, метапредметные и по направленности программы).

Вовлеченность обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение, достижения обучающихся

Форма	Название олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования и т.д.	Количество участников
2022 – 2023 учебный год		
Олимпиады	Всероссийская олимпиада школьников «Первый успех» (1 тур-заочный, 2 тур-финал)	59/36 1 победитель 7 призеров
	Региональная психолого-педагогическая олимпиада для школьников	17 участников
Конкурсы	Всероссийский конкурс профессионального мастерства будущих педагогов «Я будущий учитель»	3 участника
Фестивали	Всероссийский юношеский педагогический форум	3 победителя
	Региональный Слёт педагогических классов Омской области	60 участников
	Муниципальная тематическая площадка «Университет будущего учителя» подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего»	2 участника
	Региональная мастерская игр	7 участников
	Региональная мастерская «Школьные праздники»	9 участников
Соревнования	Выпускной экзамен для обучающихся классов психолого-педагогической направленности, образовательные программы которых реализуются с участием профессорско-преподавательского состава ОмГПУ. <i>(всероссийский, дает возможность получить обучающимся до 10 баллов в качестве баллов за индивидуальные достижения при поступлении на бакалавриат в ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»)</i>	25 участников
	Муниципальный конкурс разработок электронного образовательного (просветительского) контента педагогов и обучающихся в рамках подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего»	2 призера
2023 – 2024 учебный год		
Олимпиады	Региональная психолого-педагогическая олимпиада для школьников	41 участник
Конкурсы	Всероссийский конкурсе эссе «Педагог – не звание, педагог - призвание», посвященный Году педагога и наставника в России	4 участника 2 призера

Фестивали	Муниципальная тематическая площадка «Университет будущего учителя» подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего»	5 участников
	Региональная мастерская «Создание цифровой квест-комнаты»	12 участников
	Всероссийский юношеский педагогический форум	1 победитель
Соревнования	Выпускной экзамен для обучающихся классов психолого-педагогической направленности, образовательные программы которых реализуются с участием профессорско-преподавательского состава ОмГПУ. <i>(всероссийский, дает возможность получить обучающимся до 10 баллов в качестве баллов за индивидуальные достижения при поступлении на бакалавриат в ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»)</i>	30 участников
	Муниципальный конкурс разработок электронного образовательного (просветительского) контента педагогов и обучающихся в рамках подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего»	2 победителя 3 призера

Поступление обучающихся на педагогические направления подготовки

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПЕД?КЛАСС!»:

в 2023 году на педагогические направления подготовки в вузы и колледжи поступили 33 обучающихся: 26 в педагогические вузы, 7 в колледжи;

в 2024 году на педагогические направления подготовки в вузы и колледжи поступили 39 обучающихся: 30 в педагогические вузы, 9 в колледжи.

Уровень результатов обучающихся (метапредметные и по направленности программы).*

Учебный год	Объект мониторинга	Доля достижения планируемых результатов		
		Высокий	Средний	Низкий
2022-2023	Доля достижения планируемых образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года	63%	37%	0
2023-2024	Доля достижения планируемых образовательных результатов обучающихся по итогам года	81%	19%	0

**По результатам рефлексивных тьюториалов, оценки итоговых работ и проведения диагностических процедур:*

- Опросник профессиональных склонностей (методики Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).
- Тест коммуникативных умений Михельсона.
- Стилль поведения в конфликтной ситуации (К.Томас).
- Опросник ВСК (волевого самоконтроля), разработанный А.Г. Зверковым и Е.В. Эйдманом
- Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.